**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**

**ŠKOLOU K RADOSTNÉMU ŽITÍ - VLASTIVĚDA**

**5.7. VLASTIVĚDA**

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník 5. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 1+1 |

6. ročník 7. ročník 8. ročník 9. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 0 | 0 | 0 | 0 |

**Oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: VLASTIVĚDA

CHARAKTERISTIKA:

Předmět vlastivěda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, který je obsahově členěn do pěti tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři tematické okruhy:

1. Místo, kde žijeme:

Žáci se učí chápat organizaci života ve škole, v obci, ve společnosti. Prakticky poznávají místní a regionální skutečnosti. Důraz je kladen na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově), činnosti a úkoly by měly probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

2. Lidé kolem nás:

Žáci si upevňují základy vhodného chování a jednání s lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Žáci poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu, seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí. Celý tematický okruh směřuje k výchově budoucího občana demokratického státu.

3. Lidé a čas:

Žáci se učí orientovat se v čase a v dějích, poznávají, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů, postupují od nejznámější událostí k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země, mohou samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie i současnosti.

Do předmětu byla zařazena tato průřezová témata:

4. ročník: VDO – Občan, občanská společnost a stát

5. ročník: VMEGS – Objevujeme Evropu a svět

**Formy realizace:** Při výuce využíváme frontální výuku, skupinovou práci (s prvky kooperativní výuky), činnostní učení, projektové vyučování, vycházky a exkurze, organizujeme výlety, využíváme výukové programy, interaktivní tabuli, heuristické metody (žákovské objevování), metody situační (řešení problémů z běžného života), metody inscenační (hraní rolí, modelové situace), didaktické hry apod.

Předmět vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.

**Mezipředmětové vztahy**

● Český jazyk

● Výtvarná výchova

● Informatika

**Výchovné a vzdělávací strategie**

|  |  |
| --- | --- |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * učitel učí žáky vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy cestu na vyznačené místo, učí je začlenit obec, město do kraje * učitel učí žáky orientovat se ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací   **Kompetence k řešení problémů:**   * učitel učí žáky vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy cestu na vyznačené místo, učí je začlenit obec, město do kraje * učitel učí žáky orientovat se ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací   **Kompetence komunikativní:**   * učitel učí žáky vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy cestu na vyznačené místo, učí je začlenit obec, město do kraje * učitel učí žáky orientovat se ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací   **Kompetence sociální a personální:**   * učitel učí žáky vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy cestu na vyznačené místo, učí je začlenit obec, město do kraje * učitel učí žáky orientovat se ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací   **Kompetence občanské:**   * vedeme žáky ke schopnosti pojmenovat některé skupiny obyvatel, kulturní a historické památky, významné události a osobnosti z dějin českého národa   **Kompetence pracovní:**   * vedeme žáky ke schopnosti pojmenovat některé skupiny obyvatel, kulturní a historické památky, významné události a osobnosti z dějin českého národa   **Kompetence digitální:**   * vedeme žáky ke schopnosti pojmenovat některé skupiny obyvatel, kulturní a historické památky, významné události a osobnosti z dějin českého národa |

| **Vlastivěda** | **4. ročník** | Hodinová dotace: 2 h. |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek – **Místo, kde žijeme** | | |
| Žák:  - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě  - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam  - rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy  - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | | - prostředí domova, orientace v místě bydliště  - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace  - hlavní orgány státní moci, její části  - poloha v krajině  - minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť  - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany  - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR  - mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky  - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost  - památky našeho města  - osobnosti a významné události ve městě  - pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj |
| Tematický celek – **Lidé a čas** | | |
| Žák:  - využívá knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti | | - pracuje s časovými údaji, umí je využívat  - umí využívat různé zdroje informací k pochopení minulosti  - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů, určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VDO – Občan, občanská společnost a stát – osvojení základní úrovně občanské gramotnosti, orientace v pluralitní společnosti, konstruktivní a demokratické řešení problémů s ohledem na zájem celku a s vědomím svých práv a povinností  ČJ, INF, VV  Tematický den Sametová revoluce | | |

| **Vlastivěda** | **5. ročník** | Hodinová dotace: 1 + 1 h. |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek – **Místo, kde žijeme** | | |
| Žák:  - zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích  - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě  - rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí  - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu  - porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | | - regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod  Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování  - mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky |
| Tematický celek – **Lidé a čas** | | |
| Žák:  - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik  - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | | - orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období  - významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí  - současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny  - regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost  - báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| EGS – Objevujeme Evropu a svět: naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly  ČJ, INF, VV  Přesah do PŘV 5.r – Lidé kolem nás | | |